

Согласовано:

Зам. директора школы
по УВР


С.В. Танина

«31» августа 2022 г.

Утверждаю:

Директор школы


С.Ф. Стружина

«31» августа 2022 г.



Рабочая программа по биологии 9 класс

Составитель:
Т.Г. Пантелеева
учитель биологии и химии
первой категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- Учебным планом Школы;
- Примерной программой дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы основного общего образования, программы основного общего образования. Биология. 5-9 классы авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г.Швецов. Дрофа, 2014 г.

Рабочая программа соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализует программу формирования универсальных учебных действий.

УМК предметной линии учебников В. В. Пасечник, В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, Д.В.Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, Г. Г. Швецов, А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, издательство «Дрофа», 2018 г.

В учебном плане МБОУ СОШ №9 на 2018-2019 учебный год отведено для обязательного изучения предмета биология в 9 классе 68 часов (из расчета 2 часа в неделю).

Учебник : Авторы : А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник « Биология. 9 класс», учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Дрофа», 2018 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета **Биология**, курса «**Общая биология**»

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
 - приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и

приспособленности;

- различие на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета «Биология 9 класс»

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Методы исследования биологии. Современные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация

Портреты ученых, внесших вклад в развитие биологической науки.

Раздел 1. Молекулярный уровень (10 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ, витамины. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация

Схемы строения молекул органических соединений

Модель ДНК

Лабораторная работа № 1

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

Раздел 2. Клеточный уровень (14 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка - структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии - основа жизнедеятельности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост. Развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы и гетеротрофы.

Демонстрация

Моделей- аппликаций : «Митоз», «Мейоз»

Лабораторная работа № 2

Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.

Тестирование № 1 по теме: » Молекулярный уровень. Клеточный уровень .»

Раздел 3. Организменный уровень (13 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Закономерности изменчивости.

Демонстрация:

Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

Лабораторная работа № 3

Выявление изменчивости у организмов.

Раздел 4. Популяционно-видовой уровень (8 часов)

Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Развитие эволюционных представлений. Ч.Дарвин – основоположник учения об эволюции. Факторы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование,

естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция. Экология как наука. Экологические факторы и условия среды.

Демонстрация:

Гербарии и коллекции, иллюстрирующие изменчивость, наследственность, приспособленность.

Лабораторная работа № 4

Изучение морфологического критерия вида.

Лабораторная работа № 5

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.

Раздел 5. Экосистемный уровень (6 часов)

Биоценоз. Экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности.

Раздел 6. Биосферный уровень (11 часов)

Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. Экологические кризисы. Основы рационального природопользования. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация

Модель-аппликация «Биосфера и человек»

Окаменелости и отпечатки древних организмов.

Лабораторная работа № 6

Изучение палеонтологических доказательств эволюции.

Заключение (2 часа)

Тестирование № 2 по теме : » Основы общей биологии.»

Контрольная работа №1 » Основы общей биологии.»

Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Введение	3		
2	Раздел №1 Молекулярный уровень.	10		Л.р.№1
3	Раздел №2 Клеточный уровень	14		Л.р.№2
4	Раздел №3 Организменный уровень.	13		Л.р.№.3
5	Раздел №4 Популяционно-видовой уровень	8		Л.р.№4,5
6	Раздел №5 Экосистемный уровень	6		
7	Раздел №6 Биосферный уровень	11		Л.р.№6
8	Заключение	2	1	
	Итого:	68	1	6

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Д.з.	Дата по плану	Дата по факту
	Введение (3 часа)			
1.	Биология-наука о живой природе.	§1		
2	Методы исследования в биологии.	§2		
3	Сущность жизни и свойства живого.	§3		
	Глава 1 Молекулярный уровень (10часов)			
4	Молекулярный уровень: общая характеристика.	§4		
5	Углеводы.	§5		
6	Липиды.	§6		
7	Состав и строение белков.	7		
8	Функции белков.	§8		
9	Нуклеиновые кислоты.	§9		
10	АТФ и другие органические соединения клетки	§10		
11	Биологические катализаторы .	§11		
12	Вирусы.	§12		
13	Обобщающий урок	§1-12		
	Глава 2 Клеточный уровень (14 часов)			
14	Клеточный уровень: общая характеристика.	§13		
15	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана .	§14		
16	Ядро.	§15		
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи . Лизосомы.	§16		
18	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения .	§17		

19	Обобщающий урок	§13-17		
20	Особенности строения клеток эукариот и прокариот.	§18		
21	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.	§19		
22	Энергетический обмен в клетке.	§20		
23	Фотосинтез и хемосинтез.	§21		
24	Автотрофы и гетеротрофы.	§22		
25	Синтез белков в клетке.	§23		
26	Деление клетки. Митоз.	§24		
27	Обобщающий урок по теме	§18-24		
28	Тестирование № 1 по теме: » Молекулярный уровень. Клеточный уровень .»	§записи		
	Глава 3 Организменный уровень (13 часов)			
29	Размножение организмов.	§25		
30	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	§26		
31	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон .	§27		
32	Обобщающий урок	§25-27		
33	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание	§28		
34	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание .	§29		
35	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков .	§30		
36	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	§31		
37	Обобщающий урок	§28-31		
38	.Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость . Норма реакции.	§32		
39	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость .	§33		
40	Основные методы селекции растений , животных и микроорганизмов.	§34		
41	Обобщающий урок-семинар	§записи		
	Раздел 4 Популяционно видовой уровень (8 часов)			

42	Популяционно-видовой уровень : общая характеристика	§35		
43	Экологические факторы и условия среды	§36		
44	Происхождение видов Развитие эволюционных представлений	§37		
45	Популяция как элементарная единица эволюции	§38		
46	Борьба за существование и естественный отбор	§39		
47	Видообразование	§40		
48	Макроэволюция	§41		
49	Обобщающий урок-семинар	§		
	Раздел 5 Экосистемный уровень (6 часов)			
50	Сообщество , экосистема ,биогеоценоз	§42		
51	Состав и структура сообщества.	§43		
52	Межвидовые отношения организмов в экосистеме	§44		
53	Потоки вещества и энергии в экосистеме	§45		
54	Саморазвитие экосистемы Экологическая сукцессия	§46		
55	Обобщающий урок-экскурсия	§		
	Раздел 6 Биосферный уровень (11 часов)			
56	Биосфера Средообразующая деятельность организмов	§47		
57	Круговорот веществ в биосфере	§48		
58	Эволюция биосферы	§49		
59	Гипотезы возникновения жизни.	§50		
60	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы	§51		
61	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.	§52		
62	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	§53		
63	Обобщающий урок-экскурсия	§		
64	Антропогенное воздействие на биосферу.	§54		
65	Основы рационального природопользования.	§55		
66	Обобщающий урок –конференция.	§		

	Заключение (2 часа)			
67	Тестирование № 2 по теме : » Основы общей биологии.»	§		
68	Контрольная работа №1 » Основы общей биологии.»	§		